

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
_____ М.А.НАУМЕНКО
ПРОТОКОЛ №
ОТ «__» _____ 2024 Г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
_____ ХУДЫК О.В.
«__» _____ 2024 Г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.О. ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
_____ О.В.ХУДЫК
ПРИКАЗ № ____ Г.
ОТ «__» _____ 2024Г.

ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КУРЧАТОВСКИЙ КЛАСС)
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
7 –А КЛАСС
на 2024 — 2025 учебный год

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:
МАМУТОВА Н.А.,
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

РАЗДОЛЬНОЕ, 2024Г.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность по географии «Практическая география» рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению. Данная внеурочная деятельность представляется актуальной, т.к. использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Внеурочная деятельность по географии «География и топонимика» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры. В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание внеурочной деятельности по географии строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность Программа дополняет географическое образование обучающихся в основной школе. Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии, направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры. Программа внеурочной деятельности по географии реализуется на основе начального курса географии и курса географии материков и океанов.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Внеурочная деятельность по географии «География и топонимика» играет важную роль в реализации **основной цели** современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Цель внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» – вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

активизировать познавательную деятельность обучающихся;

повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;

формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий Калининградской области, названий улиц города Калининграда, представление о собственных именах и фамилиях;
развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
побудить обучающихся к исследовательской работе;
развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
совершенствовать навыки работы с географическими картами;
на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
Задачи, решаемые внеурочной деятельностью по географии «География и топонимика», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Для реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:
воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;

воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

формирование целостного мировоззрения;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

развитие коммуникационных способностей обучающихся;
рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
повышение осведомлённости по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
создание научно-исследовательских работ по темам занятий внеурочной деятельности;
повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.

В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;

различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;

особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

крупнейшие населённые пункты России и Калининградской области;

главные улицы г. Калининграда

Обучающиеся будут иметь представление:

о происхождении названий объектов;

об изменении названий во времени;

о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

имена путешественников в топонимике;

названия стран мира;

историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

работать с различными источниками информации;

разбираться в вопросах определения названий географических объектов;

работать на компьютере;

ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

сотрудничества, взаимопомощи;

самостоятельного выбора будущей профессии;

общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;

находить в разных источниках и анализировать информацию;

составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: свободного чтения карт различного содержания;

проведения поиска географической информации из различных источников.

2. Содержание программы

Введение (3 ч)

География и топонимика.

Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.

1. Изучение номенклатуры(2 ч).

Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.

Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Происхождение названий природных объектов.

Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

3.История географических открытий и топонимика (3 ч)

Топонимика и история географических открытий.

Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике.

Географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа 3.. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

4.Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Топонимика и изучение политической карты мира.

Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.

Географические названия территорий, находящихся вне суверенитета.

Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».

5. Топонимия России (4ч)

О чём говорят названия на карте России.

Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».

6. Урбанистика (2 ч)

Урбанистика – наука, изучающая названия городов.

История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование..

Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Калининградской области (3 ч)

Топонимика и местная географическая терминология.

Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.

Формирование географических названий на карте Калининградской области Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Крыма

8. Ойконимия Крыма (3 ч)

Особенности региональной топонимики;

Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Крыма.

Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Республики Крым (работа с картой)

9. Годонимы КРЫМА (3 ч)

Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).

Названия улиц РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц ».

10. Классификация топонимов (4ч)

Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.

Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...

Экология топонимов.

11. Итоговое занятие (1 ч)

Представление и защита самостоятельных работ обучающихся.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	Введение. География и топонимика.	1
2	Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии	1
3	Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.	1
4	1. Изучение номенклатуры(2 ч). Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.	1
5	Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	1
6	2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч) Происхождение названий природных объектов.	1
7	Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	1
8	Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	1
9	2. История географических открытий и топонимика (3 ч) Топонимика и история географических открытий.	1
10	Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике.	1
11	Практическая работа 3.. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	1
12	3. Топонимика на политической карте мира (4 ч) Топонимика и изучение политической карты мира.	1
13	Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.	1
14	Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	1
15	Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».	1
16	5. Топонимия России (4ч) О чём говорят названия на карте России.	1
17	Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.	1
18	Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».	1
19	Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».	1
20	6. Урбанистика (2 ч) Урбанистика – наука, изучающая названия городов.	1
21		1

	История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	
	7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Крыма (3 ч)	
22	Топонимика и местная географическая терминология.	1
23	Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.	1
24	Формирование географических названий на карте Калининградской области	1
	8. Ойконимия Крыма (3 ч).	
25	Особенности региональной топонимики;	1
26	Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Крыма.	1
27	Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Крыма. Работа с картой)	1
	9. Годонимы Крыма (3 ч)	
28	Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).	1
29	Названия улиц Крыма, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	1
30	Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц Крыма ».	1
	10. Классификация топонимов (4ч)	
31	Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.	1
32	Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...».	
33	Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...	1
34	Экология топонимов. Итоговое занятие	1
	Итого	34